



Fiche pédagogique : animations de campagne



Les séquences d'animation

- 1) Le conscientomètre
- 2) Le budget
- 3) La boîte à témoignages
- 4) Le législateur populaire
- 5) Le cohabit' safe ticket

Accroche théâtrale : Contrôle de CST.

Avec le képi éventuellement (PAC).

Aller vers les personnes en leur demandant : « **Avez-vous votre CST ?** »

Ensuite rassurer les personnes. Nous parlons du **Cohabit Safe Ticket**. Nous voulons instaurer pour annuler ce statut. Proposer de recevoir d'autres CST pour les personnes de leur choix et de soutenir le Cohabit Safe Ticket, pour la suppression du statut cohabitant, un changement qui serait **100% gagnant**.

Remarques et conseils d'animation

Les **durées** des différentes séquences sont une estimation, la durée réelle dépend du contexte, des réactions des publics.

Les activités sont présentes **sous forme de jeu**. Les styles graphiques de la campagne sont aussi dans ce style. Le **message adressé**, qui doit être clair est que la question du statut cohabitant et de ses conséquences **n'est pas un jeu** pour les personnes concernées. Et que dans la situation actuelle nous **sommes 100% perdants**.

Les activités sont proposées comme une boîte à outils grâce à laquelle on peut approcher les citoyens pour les interpeller, les conscientiser, mobiliser sur la question du statut cohabitant.

Les activités doivent être adaptées, articulées en fonctions des réalités de terrain et des choix d'animation.



Séquence n° 1 Le conscientomètre

1) **Objectif**

Sensibiliser aux réalités de vie différentes des groupes de personnes ou de familles en permettant aux participants de prendre conscience des difficultés que les personnes vivant dans la précarité doivent relever au quotidien ainsi que l'impact de ces conditions de vie sur leurs enfants. Focus sur les personnes bénéficiant d'un revenu de remplacement.

2) **Durée**

Partie : 20/30 minutes

(Il existe une seconde partie que nous ne mettrons pas en place ici)

3) **Public ciblé**

Cette activité a pour but de faire prendre conscience des inégalités sociales que peuvent vivre certains citoyens.

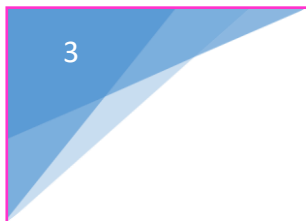
Elle s'adresse donc à des personnes qui ont moins conscience de ces réalités.

Il s'agit d'une activité collective, elle peut être mise en place à partir du moment où deux participants sont présents.

Si le groupe est trop important, il est possible de faire jouer les participants par petits groupes pour un même profil.

4) **Matériel nécessaire**

- Les « fiches de rôles », à découper et à distribuer, une par personne
- La fiche affirmations
- Le conscientomètre – ou des vases
- Des balles de ping pong en suffisance



5) Déroulement

- Les distribuer au hasard les fiches profils et insister sur le caractère secret de ces fiches
- Demander aux participants de les lire et de se mettre dans la peau des personnages
- Placer les participants face au conscientomètre et leur donner un stock de balles

- Le meneur du jeu lit à voix haute les affirmations
- A chaque affirmation, le participant qui peut répondre oui au vu de sa situation met une balle dans son compartiment du conscientomètre
- A la fin, invitez-les à comparer leurs réservoirs

Débriefing et prise de hauteur

Après cette première partie du jeu, installez les participants autour d'une table.

Commencez par leur demander ce qu'ils ont ressenti suite au jeu :

- Qu'est-ce que j'ai ressenti quand les autres pouvaient répondre par l'affirmative et pas moi ?
- Qu'est-ce que j'ai ressenti quand je me suis rendu compte que j'avançais et pas les autres ?
- Est-ce que j'imaginai que des écarts aussi grands puissent exister ?
- Qu'est-ce qui m'a le plus interpellé.e ?

Invitez-les également à comparer avec leur propre existence

Cette activité peut faire office d'introduction et s'enchaîner sur une collecte de témoignage, ou l'activité du législateur populaire



Séquence n°2 : Le budget.

Objectifs :

- Mettre en évidence les choix rendus nécessaires par le niveau faible des revenus de remplacement
- Mettre en évidence le fait que ces revenus ne permettent pas de répondre aux besoins de base
- Contribuer à la création d'un argumentaire venant du terrain pour plaider pour la suppression du statut cohabitant

Public : tous les publics, plus pertinent personnes moins conscientes des réalités d'un budget serré. Il s'agit de faire réaliser à des personnes ce qu'implique de vivre avec des revenus bas.

Eviter de prétendre enseigner ces réalités à des personnes qui en sont expertes malgré elles.

Durée : 20 minutes

Matériel : Papier ou ardoises réutilisables, marqueurs, montants et taux des revenus de remplacement, tableau des catégories d'un budget, une grande calculatrice

Déroulement :

En fonction d'un profil de vous recevez (ou de votre profil) tentez de chiffrer le montant dont vous auriez besoin par mois pour remplir vos besoins de base dans ces différentes catégories.

Catégories de besoins :

CATEGORIE	MONTANT MENSUEL
Logement	400
Charges logement	150
Mobilité (voiture, transports en commun, vélo...)	100
Nourriture	400
Entretien hygiène	50
Vêtements	50
Santé et soins	50
Télécommunications (abonnements et appareils)	20
Loisirs	50
Autres	50
TOTAL	



Taux et montants des revenus de remplacement et seuil de pauvreté

	Chômage	RIS	Mutuelle
Isolé.e	1 246,18 €	1 115,67 €	1 426,10 €
Cohabitant.e	646,88 €	743,78 €	1 222,78 €
Chef.fe de famille	1 537,90 €	1 507,77 €	1790,80 €
Seuil de pauvreté		<i>Isolé.e</i>	1 293,00 €
		<i>2 adultes +2 enfants</i>	2 703,00 €

Débriefing et réflexion

- ➔ Est-il possible de boucler un budget avec un revenu de remplacement ? Qu'en est-il pour les personnes ayant un statut de cohabitant ?
- ➔ Si vous êtes au chômage, ou sous la mutuelle ou bénéficiaire du RIS, qu'allez-vous supprimer pour boucler la fin de mois ?
- ➔ Que pensez-vous du fait que des personnes se mettent en défaut par rapport à la loi pour obtenir un statut isolé (Si vous êtes au statut cohabitant)

Cette activité peut s'enchaîner sur celle du « législateur populaire » ou celle du « témoignage ».



Séquence n°3 : La boîte à témoignages

Pour introduire, proposer la découverte de différents témoignages issus du plaidoyer consolidé (cartes en annexe).

Une réflexion et une analyse des témoignages sur base de question est menée, et on essaye de voir ce qu'il y a de collectif dans ces cas individuels. Dans la première phase il s'agira donc du « je » pour ensuite aller vers le collectif dans la seconde partie.

En fonction des situations, les personnes peuvent partager un témoignage si elles ont fait face personnellement ou à travers leur entourage à ce type de situations.

Objectifs

Dans le cadre d'une campagne d'éducation permanente il est au cœur de nos objectifs de soutenir une démarche émancipatrice à travers la participation et la prise de parole des publics.

Il est donc utile, et de permettre une prise de parole, qui sera visible dans l'espace public des personnes touchées. C'est l'objectif de cette étape.

- ➔ Diffuser les témoignages récoltés pour sensibiliser
- ➔ Favoriser la prise de parole à travers des exemples de témoignages
- ➔ Mobiliser les personnes face aux situations dramatiques exposées
- ➔ Donner la parole aux citoyens rencontrés lors de la campagne
- ➔ Démontrer que le statut cohabitant a des conséquences graves sur la vie des personnes et des familles
- ➔ Démontrer l'intérêt et l'urgence de supprimer le statut cohabitant
- ➔ Proposer aux personnes de **participer** à travers leur témoignage à **agir pour un changement politique** favorable.
- ➔ Récolter des témoignages pour la campagne

Public :

Toute personne volontaire

L'étape du témoignage sera destinée aux personnes concernées par des conséquences sociales liées au statut cohabitant.

Conseil d'animation : rester attentif, en cas de recueil de témoignage à la volonté des personnes et au respect de la vie privée des citoyens.



Fiche pédagogique : animations de campagne



Durée : 20 ou 40 minutes (si témoignage)

Matériel :

- ➔ Cartes témoignages
- ➔ Cartes vierges
- ➔ Marqueurs, stylos...

Pour aller plus loin

- Enregistreur vocal (éventuellement collecte de témoignage audio -> traces, podcast) -> partenariat
- Autre supports éventuels en fonction des sensibilités et des outils des animateurs
- Témoignage sur support audio (Tablette avec casque) intéressant pour les personnes moins à l'aise avec la lecture

Déroulement

1. On propose la lecture ou l'écoute de plusieurs témoignages

- ➔ La version audio permet de faire participer des personnes qui ont plus de difficulté avec la lecture.

Version individuelle : si on fait l'activité avec une personne seule

Les cartes témoignages sont exposées, elles sont également à écouter sous format audio.

Version collective : si on réalise l'activité avec plusieurs personnes (technique de l'arpentage)

Chaque personne reçoit une carte témoignage dont il prend connaissance.

Ensuite, chacun explique en quelques mots la situation relatée dans la carte qu'il a reçue.

Débriefing

- ➔ Pouvez-vous, en quelques mots, résumer la situation que vous venez de lire (ou d'écouter) ?
- ➔ Quels sont les points communs entre ces différents témoignages
- ➔ Pensez-vous que ces témoignages sont réels ?
- ➔ Que pensez-vous de ces situations ?
- ➔ Avez-vous un témoignage d'une situation qui a été vécue en lien avec le statut cohabitant pour plaider sa suppression ? Ou une situation vécue par une personne de votre entourage.

Écriture ou enregistrement de témoignages pour les personnes qui le souhaitent. Informer aussi de l'existence du site internet (un support papier pour l'adresse -> sur le CST !?).

Il y a la possibilité de témoigner et de lire des témoignages de personnes concernées sur le site de la campagne...

➔ *Conseil de scénario pédagogique : Enchaîner sur la séquence : « législateur populaire »*



Séquence 4 : Le législateur populaire

Suite de la boîte à témoignages

Durée : 20 min – 40 min

Objectifs :

- Mobiliser les personnes
- Rendre visible les revendications des citoyens.

Matériel :

Flipshart, marqueurs, panneaux, ardoises, autres ;

Débriefing – collectif ou individuel de la découverte des cartes.

- Auriez-vous un message à faire passer au politique à ce sujet ?
- Si vous étiez vous-même le législateur (celui qui crée les lois) que mettriez-vous en place et pourquoi ?
- A quels freins devriez-vous faire face et que mettriez-vous en place pour dépasser ces obstacles ?
- Si vous deviez réaliser un calicot ou un slogan quel serait-il ?

Au travail !

- Créer une fresque avec des messages
- Récolter des témoignages
- Avec un enregistreur audio, les animateurs vont récolter les messages et prises de paroles.
- Un partenariat pourrait aussi être envisagé avec des structures, telles que Radio 27, Gsara ou autres...



Séquence 5 - Distribution du Cohabit' Safe Ticket

- ➔ Nous voulons la suppression du statut cohabitant ce serait 100% gagnant, inviter à suivre la campagne, diffuser le site, témoigner...
- ➔ Mise à disposition du carnet de campagne

SUPPRIMER LE STATUT DE COHABITANT·E C'EST NOTAMMENT :

- Éviter certaines situations des familles monoparentales dont un des enfants accédant au marché du travail et au droit aux allocations d'insertion ou de chômage oblige le parent au chômage, qui est très souvent la mère, à choisir entre passer au statut de cohabitant·e et demander à son enfant de quitter le logement familial.
- Permettre le maintien des contacts entre conjoint·es séparé·es étant donné qu'ils donnent parfois lieu à domiciliation commune d'office suite aux observations de la police.
- Permettre à des personnes qui souhaitent vivre en colocation de manière solidaire (afin de réduire les coûts énergétiques par exemple) de ne pas être sanctionnées financièrement
- Permettre enfin à chacun·e de choisir librement son mode de vie, et de ne pas dépendre de la situation d'autres personnes de sa famille. · Éviter qu'une personne qui tombe malade, si elle va vivre avec une personne pensionnée, perde son statut d'isolée ou de chef de ménage en invalidité.

